



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
“2018 – AÑO DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE LA JUVENTUD”

Anexo Disposicion

Número:

Buenos Aires,

Referencia: Anexo I - MATERIAL DE APOYO SOBRE PROMOCIÓN ACOMPAÑADA

Anexo I

MATERIAL DE APOYO SOBRE PROMOCIÓN ACOMPAÑADA

Se define a la Promoción Acompañada como aquella que permite promocionar a un estudiante de un grado/año al subsiguiente, siempre y cuando en el transcurso del mismo pueda garantizársele el logro de los aprendizajes no acreditados en el año anterior (Resolución CFE N° 174/2012, Anexo I, punto 25).

Ubica a la educación como un derecho, y propone la implementación de ofertas formativas variadas. Convoca a revisar el formato escolar replanteando las condiciones de presencialidad, gradualidad, tiempos y ritmos escolares de los estudiantes, los formatos pedagógicos estandarizados, las estrategias de enseñanza, los modos de organizar la experiencia educativa y los modelos de evaluación, acreditación de saberes y promoción entre ciclos y niveles.

El Proyecto de Promoción Acompañada consiste en intensificar la enseñanza en los niños que evidencian diferentes tiempos para la apropiación de contenidos nodales del año en curso.

Los alumnos que se encuentren en esta situación participan de una propuesta específica de enseñanza en un trabajo de acompañamiento y refuerzo, que los miembros del equipo docente y de conducción sostienen a lo largo del ciclo lectivo. Dichas propuestas se enmarcan en el enfoque de trabajo en aulas que incluyen a todos los estudiantes.

El Proyecto también toma en cuenta la larga duración de los procesos de apropiación de los conocimientos y, en consecuencia, promueve condiciones favorables para respetar la diversidad de puntos de partida y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos que cursa la escuela primaria.

La Resolución del Consejo Federal de Educación N° 174/2012, contribuyó a profundizar la mirada sobre la educación como derecho de los niños/as y planteó la necesidad de reflexionar sobre la responsabilidad de la escuela respecto a la continuidad de las trayectorias escolares y a la singularidad de los procesos que cada alumno/a realiza en su aprendizaje.

Al año siguiente, la Resolución N° 3278/MEGC/2013 reafirmó para la Ciudad de Buenos Aires, las líneas planteadas por la Resolución N° 174/CFE/2012:

- En el punto 19 establece la Unidad Pedagógica: se considera al primero y segundo grado del nivel Primario como una unidad pedagógica; todos los niños/as reciben una propuesta de enseñanza sistemática, variada, sostenida y progresiva y los apoyos necesarios para

desarrollar favorablemente los procesos iniciales de aprendizaje. La Disposición N° 131/DGEGP/2018 establece el mismo criterio.

- En el punto 20 plantea la repitencia interanual en la educación de nivel Primario solo en casos excepcionales y fundamentados, y a posteriori de que la institución escolar le haya ofrecido a los alumnos/as el máximo de oportunidades para aprender.
- En el punto 22 se retoma el concepto de Promoción Acompañada como una estrategia de intervención escolar orientada a atender de manera intensiva a los alumnos que no manifiesten los logros de aprendizaje esperados para el pasaje de un grado a otro.

El Proyecto se implementa para todos los alumnos/as de 2° a 7° grado de Nivel Primario supervisadas por la Dirección General de Educación de Gestión Privada, atendiendo de este modo las necesidades educativas específicas de todos ellos y el seguimiento de su trayectoria escolar.

Durante todo el año, los docentes y el equipo de conducción analizarán las necesidades de los diferentes grupos escolares en la adquisición de los contenidos nodales con el fin de implementar diferentes estrategias de enseñanza que respondan al enfoque del Diseño Curricular, como también proponer diversas alternativas de abordaje en los reagrupamientos flexibles.

Se hará especial **hincapié en el seguimiento** de aquellos alumnos con trayectorias escolares “*en riesgo*”¹ incluidos aquellos cuyo rendimiento sea Regular y/o Insuficiente.

Para ello, será necesario replantear y profundizar los modos de intervención institucional para el acompañamiento de los alumnos que no manifiestan los avances de aprendizaje esperados respecto a los **contenidos nodales** de cada grado.

Para la elaboración de estrategias de intervención institucional, será importante que los equipos directivos garanticen ciertas condiciones generales que resulten beneficiosas para optimizar las oportunidades de enseñanza para todos los alumnos. Entre ellas podemos destacar:

- *La elaboración temprana de datos institucionales que permitan poner el foco en los alumnos que necesitan intervenciones particulares.*
- *El seguimiento de los aprendizajes de alumnos con trayectorias escolares en riesgo.*
- *El fortalecimiento de las propuestas de enseñanza, a partir del trabajo colaborativo entre el equipo directivo y docentes.*
- *La conformación de reagrupamientos flexibles de alumnos y docentes*

Agrupamientos flexibles

Las distintas formas de agrupamiento están al servicio de los objetivos de la propuesta de enseñanza; esto implica que el docente podrá conformar al interior del aula/grado diversos agrupamientos, que incluyen el trabajo individual, en parejas, y equipos con diferentes cantidades de integrantes.

Por otra parte, es habitual que distintos alumnos de grados paralelos o “cercaños” coincidan respecto a los mismos contenidos que necesitan fortalecer. La escuela puede crear con ellos pequeños grupos, que denominamos *flexibles* porque se definen puntualmente ante la necesidad en la que coinciden varios niños respecto al logro de un/os mismo/s contenido/s. Los grupos no necesariamente permanecen estables a lo largo de períodos predeterminados o extensos, sino que la continuidad responde a las necesidades de los chicos, es decir, a los plazos que requieren para producir algunos avances²

Estos grupos podrán requerir intervenciones específicas individuales o grupales, situaciones más acotadas que faciliten el acceso a los contenidos, o bien podrán conformarse independientemente del grado que cursan.

1. *Trayectorias escolares en riesgo* Alumnos con asistencia discontinua, ingreso tardío, repitencias previas reiteradas, escolaridad interrumpida, o en mayor cantidad de casos, obstáculos diversos para apropiarse de contenidos o prácticas nodales para su continuidad exitosa en el circuito escolar obligatorio.

2. “Romper las paredes simbólicas del grado organizando agrupamientos y reagrupamientos provisorios –de duraciones acotadas- para atender particularidades de las trayectorias de los alumnos hace posible que los docentes intervengan más intensamente y en forma más pertinente para el estado de conocimiento de cada alumno” (Alfabetización de la Unidad Pedagógica, Nuestra Escuela, Módulo 0)

Ampliamos el tema de los reagrupamientos flexibles con lo publicado en:

MÁS TIEMPO, MEJOR ESCUELA | CRITERIOS PARA PENSAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Ministerio de Educación de la Nación

Este proyecto habilita a realizar algunos cambios en el modo habitual de agrupar a los alumnos y en la distribución de los docentes.

Es necesario remarcar que los distintos agrupamientos están al servicio de los objetivos de la propuesta de enseñanza.

Consideramos que otras formas de agrupamiento alternativas al formato tradicional graduado pueden redundar en mejores posibilidades de aprendizaje, habilitando:

- La posibilidad de que cada niño participe de diversos grupos de aprendizaje. Entendemos que la escuela es un ámbito en el que el aprendizaje individual se ve favorecido por las interacciones y comunicaciones a las que, en situaciones de enseñanza, el grupo da lugar.⁶ Por tal razón, la oportunidad de que los alumnos formen parte de diversos grupos a lo largo del año, del ciclo o de su escolaridad, multiplica las potencialidades que el intercambio con otros implica.
- El vínculo de los chicos con diversos docentes y, en consecuencia, con distintos modos de enseñar. A su vez brinda a los docentes mayores oportunidades de conectar con las características y los estilos personales de cada niño, favoreciendo el mutuo conocimiento de las potencialidades y acrecentando posibilidades de enseñanza y de aprendizaje.
- El trabajo conjunto de los docentes y el intercambio entre ellos acerca del desempeño de los chicos en los diferentes espacios y actividades, con la consecuente posibilidad de aprendizaje entre colegas, de producción de saberes sobre la enseñanza y la escolaridad, de renovación de la tarea, de revisión de miradas estereotipadas, de despliegue de capacidades, experiencias e intereses específicos de cada docente, entre otras.
- La generación de diversos vínculos entre los chicos y los conocimientos mediados por los docentes y la posibilidad de reposicionarse, de jugar distintos papeles en la escuela y en las clases. La conformación de grupos que trasciendan la organización graduada, integrando niños de distintos grados en determinadas propuestas, da lugar, por ejemplo, a que algunos niños que habitualmente “necesitan ayuda” en un aula, puedan ser excelentes guías de compañeros más pequeños en el aprendizaje en otros contextos. Este reposicionamiento habilita a los niños a generar otros vínculos y otros aprendizajes en múltiples sentidos, tales como autonomía, respeto por los otros, valoración de sí mismo.

Aquí presentamos algunas posibilidades, sabiendo que cada institución evaluará cuáles son las mejores opciones en función del tipo de actividades a desarrollar, de los contenidos a abordar, de las características de los grupos de alumnos, de la formación y capacidades del equipo docente y de los espacios disponibles. Algunos ejemplos:

- Conformación de un grupo de alumnos a cargo de dos maestros, integrando dos grupos de grados consecutivos (por ejemplo 4° y 5° grados) para el desarrollo de un espacio curricular definido.
- Redistribución de los docentes, una o dos horas por semana durante un tiempo determinado, para la enseñanza de algún tema o contenido, manteniendo la agrupación de alumnos por grado.

- Redistribución de los alumnos en grupos conformados por niños de distintos grados del ciclo y/o de diferentes secciones de un mismo grado para realizar determinadas actividades o como organización estable para la enseñanza de determinadas áreas de conocimiento. Algunos criterios posibles para organizar esta redistribución son: la conformación de grupos por edad (niños de la misma edad que cursan diferentes grados), grupos por opción en función de intereses comunes de los niños, o grupos por nivel de conocimientos previos. También podrán considerarse grupos de diferente cantidad de alumnos: un grupo numeroso que quede a cargo de dos maestros (durante el desarrollo de un espacio curricular) y un grupo más pequeño a cargo de uno solo (para abordar dificultades puntuales con esos niños y niñas).