

DGEGP INFORMA N.º 2284

Monitoreo y evaluación de los aprendizajes - Nivel Primario

Estimadas autoridades:

Seguimos inmersos en un escenario que nos interpela cotidianamente. En este contexto, aunque los aspectos organizativos requieren gran esfuerzo, la razón de nuestro trabajo sigue presente en cada cosa que hacemos. Enseñar y aprender siguen siendo los objetivos que le dan sentido a tanto esfuerzo.

Por ello, y porque sabemos que la evaluación retroalimenta el proceso de enseñanza, queremos compartir con ustedes que el Ministerio de Educación llevará adelante diferentes estrategias para la evaluación de los aprendizajes de los/as estudiantes. Dichas estrategias son:

- 1) monitoreo a través de «Pausas Evaluativas» (3.er y 6.º grado),
- 2) evaluación de alfabetización inicial (1.º, 2.º y 3.er grado), y
- 3) evaluaciones estandarizadas.

Las escuelas de gestión privada participarán en el monitoreo de «Pausas Evaluativas» a través de una muestra. Enviaremos una comunicación a las escuelas que hayan sido seleccionadas en dicha muestra y aquellas que sin pertenecer a ella quieran sumarse, podrán avisarle al supervisor/a para recibir el material de trabajo.

1. Monitoreo a través de la estrategia «Pausas Evaluativas»

Estas pausas son instancias en las que los/as estudiantes responden a un instrumento de evaluación elaborado en función de los contenidos priorizados. Tienen como objetivo ofrecer insumos para que los/as docentes tomen decisiones sobre el proceso de enseñanza en cada grado y obtener una descripción sobre la situación de aprendizaje en el sistema educativo.

Las pruebas que se toman son diseñadas por directores/as y supervisores/as de gestión estatal y controladas por el equipo técnico de la Unidad de Evaluación del Ministerio (UEICEE). Son corregidas por los/as mismos/as docentes, quienes cargan los resultados en una base de datos compartida para que esos resultados puedan describir la situación del sistema educativo en su conjunto. Esta estrategia de evaluación se utiliza en las escuelas de gestión estatal desde el año 2016.

A las escuelas que participen se les hará llegar el material necesario para el trabajo previo en las clases.

Las fechas previstas para este proceso son las siguientes:

MATEMÁTICA

Acciones	Fecha / Periodo
Envío a las escuelas de orientaciones didácticas.	26/5
PAUSAS EVALUATIVAS	21 al 28/6
Carga de los resultados por parte de los/as docentes.	28/6 al 1/7
Recopilación y análisis de datos, elaboración de informes y trabajos de reflexión.	2/7 al 31/8
Reporte preliminar de resultados.	2/7 al 16/7

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Acciones	Fecha / Periodo
Distribución de libros a las escuelas.	26 al 28 de/05
PAUSAS EVALUATIVAS	16 al 27/8
Carga de los resultados por parte de los/as docentes.	23/8 al 2/9
Recopilación y análisis de datos, elaboración de informes y trabajos de reflexión.	3 al 30/9
Reporte preliminar de resultados.	3 al 10 /09

2. Alfabetización inicial

Dada la relevancia de la alfabetización para la continuidad de los aprendizajes, consideramos que enfocar la mirada en qué es lo que los/as niños/as han podido lograr hasta el momento permitirá contar con datos relevantes para poder tomar decisiones en los distintos niveles:

- A nivel del grado, los/las maestros/as podrán diseñar estrategias de enseñanza que respondan a los diferentes estadios y niveles alcanzados, siempre promoviendo el avance en el proceso de aprendizaje de todos y cada uno/a de los/as niños/as.
- A nivel institución, el equipo directivo podrá tener una mirada sobre el estado de situación de todo el primer ciclo y tomar decisiones respecto de las progresiones de los aprendizajes y la articulación entre los grados, como así también plantear la posibilidad de trabajar con agrupamientos flexibles y otras estrategias para poder acompañar las trayectorias de todos/as los/las niños/as.
- A nivel Ministerio / sistema educativo, los datos relevados permitirán conocer el panorama actual; detectar necesidades y oportunidades para generar instancias, orientaciones y recursos para acompañar a las escuelas en el desafío de consolidar los procesos de alfabetización de sus alumnos/as.

Es en esta línea que se propone una plantilla de análisis para que cada escuela pueda describir globalmente y analizar la situación de sus alumnos/as del primer ciclo respecto del proceso de alfabetización.

3. Evaluaciones estandarizadas

Las evaluaciones estandarizadas son aquellas que se toman en todo el sistema educativo para recoger datos sobre los aprendizajes. Su diseño y corrección está a cargo de la Unidad de Evaluación del Ministerio (UEICEE) y permite comparar resultados en forma sistemática a través del tiempo.

Los resultados se informan a cada institución y se ofrecen materiales para el trabajo a partir de ellos.

Una vez confirmada su implementación, se darán mayores detalles.

A partir del **12 de mayo** los/as supervisores/as informarán cuáles son las escuelas seleccionadas para la muestra de «Pausas Evaluativas», y el **lunes 17 de mayo** les enviaremos los enlaces al diagnóstico de alfabetización para que las instituciones que así lo deseen soliciten a los/as maestros/as de 1.er ciclo que describan la situación de sus alumnos/as.

Desde ya, les agradecemos todo el compromiso y la colaboración para centrar el esfuerzo en lo más importante de la tarea, que es el aprendizaje de los niños y las niñas de nuestro sistema educativo.

Cordialmente,

Cristina Carriego
Directora Pedagógica

Constanza Ortiz
Directora General