
Encuentro de Mejora Institucional (EMI)- 30 de junio 2021

A continuación, podrán encontrar los siguientes recursos para el desarrollo del Encuentro de Mejora Institucional:

1.Estrategias para el trabajo con estudiantes	1
1.1. Estudiantes en situación de promoción acompañada o en proceso	1
1.2. Plan de fortalecimiento de los aprendizajes	3
2.Sobre la evaluación (para recordar ideas esenciales al diseñar las propuestas)	6
3.Herramientas para la reflexión y la planificación del trabajo institucional	7
3.1. Línea de tiempo	7
3.2. Estrategias metacognitivas	8
3.3. Programa CORT	9

1.Estrategias para el trabajo con estudiantes

1.1. Estudiantes en situación de promoción acompañada o en proceso

Es muy probable que en cada curso (grado o año) exista un grupo de estudiantes en situación de promoción acompañada o en proceso que debe acreditar conocimientos del ciclo lectivo 2020. Es importante clarificar la situación de cada uno/a, según las siguientes posibilidades:

- Pudo dar cuenta de los aprendizajes del ciclo lectivo 2020 al mostrar su desempeño con conocimientos y habilidades más complejos desarrollados durante el presente año.
- Avanzó en los aprendizajes del ciclo lectivo 2021 y aún no tuvo oportunidad de acreditar aprendizajes relevantes del año anterior.
- Acreditó espacios curriculares pendientes en mesas de exámenes en los turnos previstos.
- No acreditó espacios curriculares pendientes, aunque está teniendo un buen desempeño en las propuestas de trabajo de este año



- No acreditó los saberes pendientes y no está pudiendo dar cuenta de sus aprendizajes en 2021.
- No acreditó los saberes pendientes y se encuentra desvinculado de la escuela.

Esta reflexión puede enfocarse en cada curso y asignatura / área curricular tanto como en los aspectos comunes del trabajo realizado por el equipo docente. Sobre la base de esta clarificación de las situaciones particulares de cada estudiante, se podrán diseñar diferentes estrategias de apoyo y evaluación para favorecer la acreditación de lo pendiente.

Las resoluciones 799/2021 y 800/2021 ofrecieron lineamientos para el trabajo de enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. Al cerrar la unidad pedagógica 2020-2021 los/as estudiantes concluirán un proceso que supuso priorización, reorganización e integración curricular. En pocos meses, el análisis de la situación de cada estudiante será el punto de partida para tomar decisiones vinculadas con la promoción. Al respecto, recordemos que en las mencionadas resoluciones se afirma la importancia de avanzar hacia una mirada integral del proceso de aprendizaje de los/as estudiantes por parte de los equipos de conducción y equipo docente, para definir este aspecto en el marco de su recorrido escolar y para anticipar, en caso de ser necesario, las estrategias de apoyo y los dispositivos que generarán mejores condiciones para la continuidad de sus trayectorias.

Si bien cada año constituye un tiempo clave en la trayectoria escolar, el cierre de cada ciclo permite identificar también momentos críticos de dicha trayectoria. Por eso cabe considerar algunas preguntas vinculadas con las condiciones que posibilitan el avance hacia las nuevas etapas, cómo se encuentra cada uno/a de los/as estudiantes frente a dichas condiciones y qué apoyos y acompañamientos se deberán seguir ofreciendo.

En síntesis, les proponemos retomar las recomendaciones incluidas en diversas resoluciones y documentos ministeriales y presentamos a continuación algunas alternativas a ser consideradas según el nivel y el contexto:

- Instancias de evaluación que integren saberes de los dos ciclos lectivos (2020- 2021) y que se incluyan, durante el desarrollo del segundo cuatrimestre, en aquellos espacios curriculares con continuidad en dos cursos consecutivos
- Trabajos prácticos integradores que pongan en juego habilidades y contenidos claves de distintos espacios curriculares no acreditados



- Portfolios que incluyan la colección de trabajos parciales que deberá ser presentado en una instancia final como coloquio ante el docente a cargo del espacio curricular
- Integración de evaluaciones de asignaturas correlativas en las mesas de exámenes previos
- Instancias de asignaturas previas por parciales
- Entregas parciales de las distintas etapas de un proyecto
- Período de Integración de Aprendizajes del segundo cuatrimestre, diseñado sobre la base de la revisión de la experiencia del PIA actual, para asegurar oportunidades de consolidación y acreditación de aprendizajes
- Instancias sincrónicas o asincrónicas adicionales que se desarrollen durante el segundo cuatrimestre para apoyar las trayectorias educativas

1.2. Plan de fortalecimiento de los aprendizajes

La unidad pedagógica 2020- 2021 requiere disponer de estrategias de fortalecimiento de los aprendizajes que puedan atender particularmente la situación de los/as estudiantes que en el mes de agosto aún continúen con espacios curriculares en proceso que puedan poner en riesgo la continuidad de su trayectoria escolar.

Construir una mirada institucional de las trayectorias de los/as estudiantes requiere del logro de consensos entre docentes en tanto estrategia institucional que interpela las prácticas individuales de enseñanza.

Al respecto, una planificación colaborativa contribuye al diseño de propuestas tales como proyectos de saberes integrados o experiencias de aprendizaje basado en problemas, así como a la evaluación colegiada.

Este trabajo conjunto puede favorecer la implementación de propuestas como las que se presentan a continuación.

- Favorecer **distintos agrupamientos de estudiantes de forma temporal (podría ser en formato remoto)**, para lograr una enseñanza que contemple los diferentes niveles de recorrido hechos en cada asignatura o área.
- Generar espacios de apoyo a las trayectorias escolares con distintos **dispositivos - como apoyo escolar o trabajo en parejas pedagógicas** u otros - que pueda crear o desarrollar la institución y que permitan un mejor



acompañamiento a los/as estudiantes con promoción acompañada o en proceso.

- Diseñar los espacios de apoyo observando las dificultades que enfrentan los/as estudiantes que son comunes a distintos espacios curriculares; por ejemplo, un trabajo que fortalezca la lectura comprensiva puede resultar más productivo que la multiplicación de apoyos específicos vinculados con contenidos de distintos espacios.
- Anticipar cuáles serán los **espacios y tiempos de encuentro y estudio** en los que los/as estudiantes pueden consultar y avanzar en los objetivos de su plan de aprendizaje.
- Promover la **realización de proyectos de aprendizaje integrado entre dos o más espacios curriculares**, lo cual ofrecerá más oportunidades para el logro de los objetivos. Generar propuestas integradas favorecerá una evaluación colegiada final, sobre todo en trayectorias con numerosos espacios curriculares en proceso, donde capacidades y habilidades puestas en juego en el aprendizaje puedan ser evaluadas en forma conjunta.
- Definir, tomando como referencia los contenidos priorizados 2021, aquellas habilidades o conceptos centrales/nodales que necesita alcanzar para avanzar en su trayectoria.
- Acordar criterios de evaluación del área en su conjunto y de cada espacio curricular, observando en cada caso cuáles son los niveles de logro que el/la estudiante debe alcanzar, y que no necesariamente son los mismos para todos los criterios.
- Diseñar **distintos tipos de actividades que** integran contenidos/habilidades nodales y que puedan constituir herramientas para la evaluación: preguntas, actividades con diferentes soportes, producciones finales, trabajos integradores, etc.
- Utilizar instrumentos que permitan registrar los logros y las dificultades, como por ejemplo el diario de aprendizaje. Contar con herramientas de registro de las actividades de cada estudiante y de la implicancia directa en ello del/la estudiante, permite ir adaptando la forma de acompañarlos en su proceso de aprendizaje.



El **registro de los aprendizajes** es una herramienta que permite a los/as estudiantes desarrollar la regulación metacognitiva, una mayor autonomía y una mejor autoestima.

A continuación, presentamos dos herramientas de planificación y seguimiento posibles que se complementan:

El **diario de aprendizaje** es un instrumento que puede comprender:

- Registro de los siguientes aspectos: disciplinas/áreas cuyos contenidos deben ser fortalecidos, objetivos de aprendizaje de cada disciplina o área, contenidos a fortalecer, tareas/actividades a realizar por el estudiante para fortalecer esos contenidos, dispositivos de apoyo o consulta con los que cuenta y plazos para la presentación de las actividades.
- Agendas semanales o mensuales para la organización de las tareas/actividades de fortalecimiento de manera que puedas gestionar el tiempo y prever plazos.
- Espacios para evaluar (desde las tutorías o acompañados por docentes referentes) el estado de avance de las actividades/objetivos alcanzados y abordar tanto dificultades como factores personales, afectivos, cognitivos o estratégicos; para el sostenimiento de sus trayectorias.

El **portafolio por espacio curricular o por áreas** (de acuerdo a la situación de cada estudiante y a la organización institucional) incluye todas las producciones que, realizadas en diferentes instancias, dan cuenta de los aprendizajes y **sirven como instrumento de evaluación para su eventual promoción**. El portafolio podría proporcionar ciertas evidencias respecto de los conocimientos adquiridos, a partir de las distintas actividades realizadas, brindando información sobre logros, avances y dificultades en torno a los mismos.

Para ampliar información sobre instrumentos de seguimiento y evaluación, sugerimos el siguiente material: [Evaluación y seguimiento en contexto de aislamiento](#).

Los espacios, dispositivos y estrategias diseñadas deben ser **comunicadas a los/las estudiantes y sus familias**

Es importante brindar **claridad** respecto de cuáles son las disciplinas o áreas que cada estudiante debe fortalecer, los objetivos que debe alcanzar y lo que debe hacer para alcanzarlo. Al hacer esto, la escuela también informará (por distintos medios) los espacios y dispositivos que se ofrecerán para acompañar el logro de estas metas.



En ese sentido, es importante que las escuelas sigan poniendo a disposición de las familias orientaciones destinadas a favorecer el sostén del vínculo pedagógico y la comunicación y continúen ofreciendo recomendaciones para el acompañamiento de la actividad educativa con algunas estrategias o propuestas sobre cómo abordar determinadas consignas o actividades. Saber cómo pueden ayudar y colaborar, conocer cuál es la propuesta que la escuela les brinda, tener claridad respecto de los momentos en los cuales intervenir o qué mirar, aproximarlos sobre dónde buscar material complementario, son acciones que contribuyen a que las familias se sientan acompañadas, y a la vez, puedan acompañar el plan.

2. Sobre la evaluación (para recordar ideas esenciales al diseñar las propuestas)

Para finalizar, compartimos algunas ideas acerca de la evaluación que pueden resultar inspiradoras para la reflexión y la planificación de las acciones de la próxima etapa.

- **La evaluación, como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje:** Cuando la evaluación está articulada con la enseñanza y el aprendizaje no siempre se necesitan actividades de evaluación distintas de aquellas que se ofrecen a la hora de aprender. Si se diseñan consignas significativas que inviten a poner en juego lo que van aprendiendo, se podrán encontrar allí evidencias que den cuenta de los aprendizajes logrados y de aquellos que aún están por alcanzarse. A esto llama Marilina Lipsman (2020) “**evaluación invisible**”. El desafío sería diseñar actividades que nos permitan explorar de modo más o menos continuo qué es lo que los/as estudiantes están comprendiendo más allá de las instancias formales de evaluación.
- **Diferentes maneras de hacer visible el aprendizaje:** Como bien sabemos, aprender no es solo adquirir conocimientos. Como plantea Perkins (1995) enseñar para que los/as estudiantes comprendan implica que puedan usar el conocimiento de manera flexible para analizar un problema, para establecer relaciones con conocimientos anteriores y con otros nuevos, para explicar y comunicar, saber cómo y cuándo actuar. Reconociendo que las aulas son heterogéneas, es importante entonces **encontrar formas variadas de evaluar la comprensión, la apropiación y la utilización de saberes**, y modos alternativos de valorar resultados de aprendizaje. En esta línea y siguiendo lo expresado por Anijovich (2014), un aula heterogénea en la que se reconoce y respeta la idea de que las personas aprendemos de diferente manera, requiere de instrumentos de evaluación diversos que inviten a los/as estudiantes a elegir entre diversas opciones para hacer visible y demostrar lo que han aprendido. Las opciones podrían combinarse con consignas obligatorias, comunes para todos los/as estudiantes.



- **Un mismo instrumento, diferentes pistas:** Considerando los distintos grados de avance y las necesidades diferentes de los/as estudiantes de un curso, es posible ofrecer un mismo instrumento de evaluación a todos y variar las pistas que se le proponen a cada uno.
- **Tomar conciencia acerca de cómo aprenden:** Cuando los/as estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar acerca de qué estrategias de aprendizaje facilitan su desempeño y cómo manejarse cuando se encuentran frente a algún obstáculo contribuye a desarrollar autonomía y les permite sentirse mejor preparados para iniciar nuevos desafíos de aprendizaje.

3.Herramientas para la reflexión y la planificación del trabajo institucional

A continuación, compartimos algunas herramientas que pueden aportar a la reflexión de los equipos directivos y docentes acerca del recorrido realizado en el primer cuatrimestre y la planificación de acciones y estrategias para la segunda etapa del ciclo lectivo.

3.1. Línea de tiempo

La pedagoga Lila Pinto (2020) afirma que, frente a la disrupción vivida por el fenómeno de la pandemia, en la escuela que dirige buscaron “puntos de anclaje más certeros”. En esa búsqueda, propone elaborar y compartir con el equipo una línea de tiempo que documente y ayude a tomar conciencia de las decisiones tomadas en cada momento. Por otra parte, transparentar el camino recorrido permite contrastar hechos con declaraciones de intenciones. Distanciarnos de lo que hacemos para poder revisarlo nos permite trabajar como equipo en su mejora.





3.2. Estrategias metacognitivas

Las rutinas de pensamiento no sólo reconocen el espacio del aula como ámbito de aplicación; también aportan a la reflexión de los adultos en la escuela. Así, la rutina **veo - pienso - me pregunto** invita a detenernos y focalizar en los datos para compartir “qué vemos” a partir de ellos, qué nos lleva a pensar y a preguntarnos sobre eso que observamos.

En cada institución se elegirá colocar la mirada sobre distintos datos en función del problema o situación que se desee explorar, por ejemplo, datos que surgen del registro de asistencia / participación en clases virtuales, datos sobre calificaciones de las distintas asignaturas en un curso, datos que surgen de la administración de una encuesta a distintos miembros de la institución, entre otros.

Para ello, resulta útil disponer de algún tipo de representación de los datos que facilite su procesamiento y análisis.

Por ejemplo, una tabla de resumen de calificaciones de un curso permite la lectura de cada hilera para observar los resultados de un/a estudiante, de cada columna para registrar lo ocurrido en un espacio curricular, o bien, de los resultados globalmente considerados. También pueden generarse matrices que presenten los resultados de los/as estudiantes en una asignatura, referidos a distintos criterios de evaluación, y que permitan observar cuántos estudiantes satisfacen uno o más criterios, cuánto representa de cada subgrupo, qué estudiantes pertenecen a cada subgrupo, cuáles son las zonas de mayores logros y dificultades, qué tendencias podrían identificarse, entre otros.

El aporte de una estrategia metacognitiva como la que mencionamos es poder mirar los datos que describen la situación seleccionada para poder hacernos preguntas, tomar



distancia, realizar cruces entre distintas variables que abran nuevas perspectivas de análisis y propuestas.

3.3. Programa CORT

El trabajo realizado por el profesor Edward De Bono aporta distintas herramientas para la toma de decisiones, la planificación de acciones y la resolución de problemas, vinculadas con el desarrollo de habilidades de pensamiento (“programa CORT”: investigación cognitiva confiable). Es conveniente que, al utilizar estas herramientas, se parta de ejemplos ajenos a la vida escolar para favorecer la puesta en juego de la creatividad y, a continuación, se centre la atención en una problemática o una idea relativa a la escuela que desee ser considerada.

A continuación, seleccionamos algunas de esas herramientas.

- **Lo positivo, negativo o interrogante / interesante: PNI**

Esta herramienta de pensamiento permite buscar y considerar los aspectos positivos (aceptables, favorables, ventajosos), los negativos (inaceptables, desagradables, desfavorables) y los interrogantes o puntos interesantes, aquellos aspectos que despiertan la curiosidad o dudas y preguntas acerca de cualquier problema o situación, incluso de alguna idea.

- **Considerar opciones o posibilidades (Alternativas) COP o CA**

Facilita la búsqueda deliberada de opciones para observar una situación, abordar algún problema o explicar fenómenos. Ayuda a generar más ideas posibles e ir más allá de las que son lógicas y evidentes.

Principios de las alternativas

- Es muy natural que de momento no se les ocurra alguna posibilidad, por lo tanto, habrá que reflexionar y después pedir ayuda a otras personas (“dos cabezas piensan mejor que una”)
- No se debe optar por la primera alternativa que se encuentre, sino que hay que continuar buscando hasta contar con varias posibilidades que nos gusten.
- Incluso en los casos que parecen irresolubles existe siempre alguna vía.
- De ordinario, la opción más obvia no es la mejor.
- No siempre las opciones desechadas son inservibles. Al volver a considerar podemos encontrar que habíamos desechado la mejor.

- **Consideración de puntos de vista (CPV)**

Consiste en abordar el problema desde ángulos o enfoques diferentes y nuevos, para analizarlos y considerarlos antes de tomar una decisión definitiva. Dicha evaluación



incluye la opinión de otras personas. Esta técnica ayuda a ser flexibles y abiertos hacia opiniones distintas de la nuestra. Es interesante subrayar las diferencias entre los puntos de vista de las personas que intervienen.

Si muchas situaciones del proceso del pensamiento incluyen a varias personas a la vez, es natural que tomarlas en cuenta sea parte importante de la situación. Entonces se puede decir que también existe la creatividad colectiva. Sobre todo, cuando tenemos que trabajar con diferentes áreas o especialidades y tener la capacidad de imaginar cómo piensan los demás.

Principios:

- Uno de los atributos de toda persona es comprender los puntos de vista ajenos, esté de acuerdo con ellos o no.
- No es conveniente imponer arbitrariamente a los demás algún punto de vista.
- No debe sorprender la diversidad de puntos de vista que hay entre la gente; esto se debe a las diferencias en edad, género, intereses, aspiraciones, valores, etc.
- Hay que procurar ver si la otra persona entiende el punto de vista personal, de uno, igual que uno trata de entender el suyo.
- Cuando se conocen los puntos de vista de varias personas, hay que agruparlos por sus similitudes, no por sus diferencias.

Más ideas y herramientas:

De Bono, E. (2009). *Un programa académico para maestros*. CoRT Lecciones de pensamiento. CoRT 1: Herramientas para ampliar el pensamiento La guía completa para el aprendizaje, planeación y enseñanza para maestros, administradores, directores y propietarios de escuelas .The McQuaig Group Inc.

Anijovich, R. (2014) *Gestionar una escuela con Aulas heterogéneas*. Enseñar y aprender en la diversidad. Bs As: Paidós.

Lipsman, M. (2020) Webinar. El desafío de la evaluación en tiempos de distancia social - UNCA - Disponible en <https://youtu.be/r90lppRqsrI>

Conferencia de Lila Pinto (2021) Nuevas normalidades y gestión de la transformación escolar. Hackear el hackeo. #EUTOPIA #2daTemporada #LilaPinto #ReinventarLaEscuela: <https://youtu.be/f53Zl6Dmv2o>

